

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования  
«Белгородская Православная Духовная семинария  
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации  
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского  
Патриархата»



Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**ИСЛАМОВЕДЕНИЕ**

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
служителей и религиозного персонала религиозных  
организаций

Профиль подготовки \_\_\_\_\_  
«Миссиология»

Автор: \_\_\_\_\_  
доцент кафедры миссиологии, кандидат философских наук,  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия  
доцент С.В. Резник

Программа рассмотрена УМО \_\_\_\_\_  
15.05.2023 г. № протокола \_\_\_\_\_  
дата

Программа утверждена на  
заседании кафедры \_\_\_\_\_  
07.06.2023 г. № протокола 9  
миссиологии \_\_\_\_\_  
дата

Программа утверждена  
решением Ученого совета \_\_\_\_\_  
26.06.2023 г. № протокола 3  
дата

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач	<b>Знать:</b> способы учета религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при решении теологических задач
		<b>Уметь:</b> применять базовые знания в области исламоведения при решении теологических задач в сфере межкультурного взаимодействия
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыком использовать базовые знания в области исламоведения при решении теологических задач в сфере межкультурного взаимодействия
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к избранной области теологии, на изучении которой сосредоточена магистерская программа	<b>Знать:</b> базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике исламоведения
		<b>Уметь:</b> применять базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике исламоведения в профессиональной деятельности
		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыком применять базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике исламоведения в профессиональной деятельности

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

<b>Часть основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>Определитель – индекс дисциплины (модуля)</b>
Обязательная часть	Б1.О.14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

При освоении студентами данной дисциплины требуются знания дисциплин

«История нехристианских религий», «История православной миссии».

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Исламоведение», необходимы обучающимся для формирования компетенций в рамках изучения дисциплин «Межрелигиозный диалог», «Внешняя миссия» «Сектоведение», а также при освоении преддипломной практики.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
	Очная	Заочная
	Семестр	Курс
	№ 2	№ 1
	Количество часов на вид работы:	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>22</b>	<b>12</b>
В том числе:		
Лекции	8	4
Практические занятия	14	8
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>		
В том числе:	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>		
В том числе:		
Контроль (зачет с оценкой)	<b>4</b>	<b>3(0)</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>46</b>	<b>60</b>
В том числе:		
Проработка учебного материала	14	12
Разработка презентации	14	12
Подготовка и выступление с докладом	10	12
Подготовка реферата	4	12
Составление кроссворда	4	12
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12
Тема 1.1. Ислам (общие положения)			2	3	-	5	1					1
Тема 1.2. Историко-культурные предпосылки возникновения ислама.			2	3	-	5	1			5		6
Тема 1.3. Возникновение ислама.	1		2	3	-	6				5		5
Тема 1.4. Эпоха великих арабских завоеваний.			2	3	-	5				4		4
Тема 1.5. Проблема происхождения и генезиса ислама в мировой историографии.			2	3	-	5	1			4		5
Тема 1.6. Коран, Сунна и хадисы как основные источники по истории ислама.	1		4	3	-	8	1		2			3
Тема 1.7. Основные положения мусульманской догматики.	2		2	3	-	7	1		2			3
Тема 1.8. Культово-обрядовые предписания ислама.			2	2	-	4			2			2
Тема 1.9. Основные направления в исламе: фундаментальный раскол ислама (VII-VIII вв.).	2		4	3	-	9	1		1			2
Тема 1.10. Суннизм, суннитские предписания о государстве и власти в	2		4	3	-	9			1			1

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12
исламе.												
Тема 1.11. Движение хариджитов и его духовно-политические особенности.	2		2	3	-	7				10		10
Тема 1.12. Эволюция шиитского направления в исламе: догматика и ритуал.	2		2	3	-	7				10		10
Тема 1.13. Исмаилиты в истории мусульманства.			2	2	-	4				10		10
Тема 1.14. Суннитское богословие в средние века: эволюция мусульманской теолого-философской мысли.			2	2	-	4	1			11		12
Тема 1.15. Суфизм - мистико-аскетическое направление в исламе.	2		2	3	-	7				11		11
Тема 1.16. Мусульманское право.	2		2	4	-	8				11		11
Тема 1.17. Ислам в современном мире.	2		2	4	-	8	1			11		12
<b>Итого :</b>	<b>8</b>		<b>14</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>60</b>		<b>72</b>

### 5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
Тема 1.1. Ислам (общие положения)	Предмет и задачи лекционного курса. Ислам – третья и самая молодая мировая религия. Карта современного “мусульманского мира”: регионы распространения ислама, численность и этническая принадлежность его приверженцев. Критерии принадлежности к духовному миру ислама. Фактор преемственности в становлении и развитии исламского социокультурного комплекса. Многоликие региональные проявления мусульманской религии и общеисламские принципы, духовные ориентиры и ценности, объединяющие мусульман и отличающие ислам как идеологическую систему от других религий. Интеграционный потенциал ислама и его культурно-цивилизационная функция. Действенность “исламского фактора” в мировой политике. Ислам в постсоветском пространстве.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		1. Предмет и задачи лекционного курса.		
		2. Карта современного “мусульманского мира”: регионы распространения ислама, численность и этническая принадлежность его приверженцев. Критерии принадлежности к духовному миру ислама.		
		3. Фактор преемственности в становлении и развитии исламского социокультурного комплекса.		
		4. Многоликие региональные проявления мусульманской религии и общеисламские принципы, духовные ориентиры и ценности, объединяющие мусульман и отличающие ислам как идеологическую систему от других религий.		
Тема 1.2. Историко-культурные предпосылки возникновения ислама.	Социально-экономические и политические отношения в Аравии накануне зарождения ислама. Идеино-политические факторы складывания исламского вероучения. Этнополитические процессы на Аравийском полуострове. Ислам как закономерный этап эволюции религиозного сознания населения Аравии. Религиозная ситуация в эпоху джахилии (язычества). Древняя политеистическая	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		1. Социально-экономические и политические отношения в Аравии накануне зарождения ислама.		
		2. Идеино-политические факторы складывания исламского вероучения.		
		3. Этнополитические процессы на Аравийском полуострове.		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
	<p>традиция в Аравии. Идолопоклонство, тотемизм, фетишизм, астральные культы. Постепенное сложение общеаравийского пантеона божеств. Служители храмов и идолов, их социальный статус. Роль прорицателей – кахинов в религиозной жизни Аравии. Усиление позиций Мекки и ее святилища Каабы в качестве главного идеологического центра Западной Аравии. Племя курайш, его привилегированное положение. Ранние тенденции перехода к единобожию: “йеменский монотеизм” в Южной Аравии. Поиски объединительной идеологии. Исконно аравийское духовное течение – ханифизм; монотеистические идеалы ханифов как один из источников мусульманского вероучения. Аравия на стыке религиозных потоков: христианство и иудаизм на Аравийском полуострове, главные пути их проникновения и основные центры; зороастризм. Древнейшие мифологические представления, адаптированные впоследствии исламом. Культурные достижения аравийцев до ислама. Уровень развития материальной культуры. Завоевания в письменной культуре: от первых протоарабских надписей до сложения алфавитного письма. Высокоразвитая устная традиция: формы сакрального языка, поэтического языка (койне), обиходно-бытового языка межплеменного общения. Роль ораторского искусства и искусства</p>	4. Ислам как закономерный этап эволюции религиозного сознания населения Аравии.		
		5. Религиозная ситуация в эпоху джахилии (язычества). Древняя политеистическая традиция в Аравии.		
		6. Поиски объединительной идеологии.		
		7. Аравия на стыке религиозных потоков: христианство и иудаизм на Аравийском полуострове, главные пути их проникновения и основные центры; зороастризм.		
		8. Культурные достижения аравийцев до ислама.		



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	о30
1	2	3	4	5
	стихосложения в культуре Аравии. Этноисторические представления аравийцев.			
Тема 1.3. Возникновение ислама.	Основные вехи биографии Мухаммада (р. в 570 г.): легенды и исторические реконструкции. Источники по теме и степень их достоверности. Начало религиозной проповеди в Мекке (610 – 622 гг.): Детство и отрочество Мухаммада. Образ жизни и социокультурный фон. Род и семья. Абу Талиб. Участие в торговых предприятиях и женитьба на Хадидже. Духовные искания будущего пророка. Знакомство с содержательной стороной монотеистических учений. Подготовка к пророческой миссии. Первое откровение.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		Основные вехи биографии Мухаммада: легенды и исторические реконструкции.		
		Доисламские языческие представления, определившие практику получения пророческих откровений.		
		Формирование общины мусульман в Мекке. Содержание первоначальных проповедей Мухаммада: их оригинальные арабские черты и трансформировавшиеся в аравийской языческой среде элементы христианской и иудейской догматики.		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
	<p>Побудительные мотивы, обусловившие откровения Мухаммада. Доисламские языческие представления, определившие практику получения пророческих откровений. Усвоение социально-политического опыта общественно значимых аравийских персоналий – ханифов, провидцев и прорицателей – хахинов, племенных ораторов – хатыбов, племенных вождей – сайидов, третейских судей – хакимов, поэтов – ша‘иров. Переход от тайной к публичной проповеди нового вероучения. Формирование общины мусульман в Мекке. Содержание первоначальных проповедей Мухаммада: их оригинальные арабские черты и трансформировавшиеся в аравийской языческой среде элементы христианской и иудейской догматики. Мухаммад и его учение в восприятии современников. Успехи исламского вероучения среди жителей Мекки, недовольство мекканской верхушки и его причины. Гонения мусульман. Заключение Мухаммадом союза с жителями Ясриба. Значимость присущего исламу интегративного импульса.</p> <p>Мединская община Мухаммада и победа ислама в Аравии (622–632 гг.):</p> <p>Переселение Мухаммада и его сподвижников (сахаба) в Ясриб (Медину) – хиджра и ее причины. Взаимоотношения между муха-джирами и ансарами.</p>	Историческая роль Мухаммада. Личность Пророка в интерпретации мусульманской традиции, религиоведов и историков разных поколений.		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	о30
1	2	3	4	5
	<p>Формирование общины и начало сложения мусульманской обрядности и догматики. Противостояние Мекки и Медины и ее исход. Первая вооруженная экспедиция мусульман против мекканцев (623 г.). Начало борьбы между Меккой и Мединой. Битва при Бадре (624 г.) и ее последствия. Разгром мусульман при горе Ухуд (625 г.). Зарождение исламской государственности: мединская община – умма как прообраз мусульманского общества и государства. Осада Медины мекканской армией и ее неудача (626г.). Попытка Мухаммада совершить паломничество в Мекку. Худайбийское перемирие (628 г.) и его пропагандистское значение. Нарушение перемирия мекканцами. Поход мусульман на Мекку и взятие города (630 г.). Распространение ислама в Аравии. Соппротивление “лжепророков”. Кончина Мухаммада (632 г.) и проблемы преемства власти в мусульманской общине. Историческая роль Мухаммада. Личность Пророка в интерпретации мусульманской традиции, религиоведов и историков разных поколений.</p>			
Тема 1.4. Эпоха великих арабских завоеваний.	Роль ислама в сплочении племен Аравии. Борьба с “возвращением” к язычеству – движением ридда при халифе Абу Бакре (632 – 634 гг.). Идея “вселенской миссии” ислама. Побудительные мотивы и	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		1. Роль ислама в сплочении племен Аравии.		
		2. Борьба с “возвращением” к язычеству – движением ридда при халифе Абу Бакре (632 –		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
	<p>объективные причины исламской экспансии за пределы Аравийского полуострова. Организаторская роль ислама как одной из движущих сил завоеваний. Ислам как знамя завоевательных походов при халифе Омаре (634 – 644 гг.). Факторы упрочения позиций ислама на завоеванных территориях: веротерпимость, налоговые и прочие льготы для принявших ислам. Восприятие ислама в различных культурно-цивилизационных условиях. Адаптация исламских норм к нормам, заимствованным из других культурно-религиозных систем и историко-культурных регионов. Две модели исламизации: “завоевание” и “мирная”. “Формальная” и “внутренняя” исламизация. Всемирно-историческое значение завоевательного движения арабов-мусульман VII – VIII вв. Дальнейшее распространение ислама: мир ислама в средневековье и на пороге нового времени. “Томогенность” и “гетерогенность” ислама. Проблема соотношения “идеального” ислама с реальными формами его бытования в различных</p>	634 гг.).		
		3. Идея “вселенской миссии” ислама. Побудительные мотивы и объективные причины исламской экспансии за пределы Аравийского полуострова. Организаторская роль ислама как одной из движущих сил завоеваний.		
		4. Ислам как знамя завоевательных походов при халифе Омаре (634 – 644 гг.).		
		5. Всемирно-историческое значение завоевательного движения арабов-мусульман VII – VIII вв. Дальнейшее распространение ислама: мир ислама в средневековье и на пороге нового времени.		
		6. “Томогенность” и “гетерогенность” ислама. Проблема соотношения “идеального” ислама с реальными формами его бытования в различных регионах его распространения.		
		7. Теория “трех стадий” исторической эволюции ислама как идеологической системы.		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
	регионах его распространения. Теория “трех стадий” исторической эволюции ислама как идеологической системы. Первая – “кораническая” (закрепление в Коране несистематизированного комплекса религиозно-политических установок, правовых и этических норм – ценностных ориентиров для последователей ислама). Вторая – стадия “лимитированного плюрализма” (стадия интенсивной идейной борьбы и разногласий, породившая главные направления ислама, толки и школы богословско-правового характера; саморегуляция разнообразных форм религиозной идеологии общеисламскими установками). Третья – “региональная”, связанная с укоренением ислама в сознании населения “периферийных” регионов мусульманского мира и со сложением региональных форм его бытования. Широкий спектр специфически исламских внутрирегиональных проблем.	8. Широкий спектр специфически исламских внутрирегиональных проблем.		
Тема 1.5. Проблема происхождения и генезиса ислама в мировой историографии.	История толкования исторической и социокультурной сущности исламской религии. Оценка ислама на Западе в средневековую эпоху. Возникновение научного исламоведения в XIX в. Проблема религиозных взаимовлияний в исламоведческой литературе. Европоцентризм как основа поисков внеисламских корней третьей мировой религии: ислам как “образец	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		1. История толкования исторической и социокультурной сущности исламской религии.		
		2. Оценка ислама на Западе в средневековую эпоху.		
		3. Возникновение научного исламоведения в XIX в. Проблема религиозных взаимовлияний в исламоведческой литературе.		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
	<p>всеобъемлющего синкретизма” и “арабская адаптация библейского монотеизма” (“христианская версия” происхождения ислама и версия “иудейской доминанты” в мусульманской религии). Становление отечественной историографии по проблеме: “торгово-капиталистическая”, “земледельческая”, “бедуинская” теории происхождения ислама; “ислам как идеология раннефеодального общества” и “ислам как продукт рабовладельческих отношений в Аравии”. Интенсификация фундаментальных исламоведческих исследований в мировой науке на современном этапе. Подход к исламу как к продукту культурного развития аравийского общества, впитавшего в себя многообразные традиции ближневосточного цивилизационного массива. Теория “культурного синтеза”.</p>	<p>4. Европоцентризм как основа поисков внеисламских корней третьей мировой религии: ислам как “образец всеобъемлющего синкретизма” и “арабская адаптация библейского монотеизма” (“христианская версия” происхождения ислама и версия “иудейской доминанты” в мусульманской религии).</p> <p>5. Становление отечественной историографии по проблеме: “торгово-капиталистическая”, “земледельческая”, “бедуинская” теории происхождения ислама; “ислам как идеология раннефеодального общества” и “ислам как продукт рабовладельческих отношений в Аравии”.</p>		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
Тема 1.6. Коран, Сунна и хадисы как основные источники по истории ислама.	Традиционная мусульманская концепция коранических откровений. История создания и “канонизации” текста Корана. Первые опыты составления Корана. Кодекс первого свода. Османова редакция. Идеино-политическая борьба, связанная с редакцией Корана. Последующая унификация коранического текста: устранение разночтений и разнописаний. Рецитация Корана ( <i>‘иль аль-кыра’а</i> ): варианты чтений. Текст Корана: структура, состав, общая характеристика содержания. Легенды, притчи, эпические сказания, элементы полемики. Основы вероучения, догматики и культово-обрядовой практики. Коран как “арабский судебник”. Коранические сюжеты и образы, восходящие к библейскому кругу. Коран как историко-литературный памятник, отражающий развитие традиционных форм религиозной жизни Ближнего Востока. Социальная этика Корана. Неполнота раскрытия определенных тем в Коране. Принцип расположения сур: “мекканские” и “мединские”. Проблема названия сур. Хронология текста, ее условный характер (традиционная схема и датировка, закреплённая мусульманскими экзегетами; версии и детальные хронологии современных исследователей).	<b>Практические занятия:</b>	2	2
		1. История создания и “канонизации” текста Корана. Первые опыты составления Корана. Кодекс первого свода. Османова редакция.		
		2. Текст Корана: структура, состав, общая характеристика содержания. Легенды, притчи, эпические сказания, элементы полемики.		
		3. Основы вероучения, догматики и культово-обрядовой практики.		
		4. Коран как “арабский судебник”. Коранические сюжеты и образы, восходящие к библейскому кругу.		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	о3о
1	2	3	4	5
	Коран как исторический источник. Отражение в Коране идейно-политических, экономических, социальных и этических реалий эпохи. Аравийские коранические предания и сюжеты, их реальная	5. Коран как исторический источник. Отражение в Коране идейно-политических, экономических, социальных и этических реалий эпохи.		



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
	<p>историческая основа. Коран как литературный памятник и его уникальный характер. История печатных изданий Корана. От раннелатинских переводов к современным научно-критическим переводам на европейские языки (Р.Белл, Р.Блашер, Р.Парет, А.Арберри). История переводов Корана в России. Работа над кораническим текстом в современном мусульманском мире. Основополагающие направления в научном исследовании Корана. Использование новейших компьютерных методик. Справочная литература по Корану: конкордансы, энциклопедии, словари, указатели, библиографические справочники.</p> <p>Сунна – второй после Корана источник исламского вероучения. Проблема соотношения Корана и Сунны. Формирование понятия “сунна Пророка”. Хадис как специфическая форма трансляции знаний и основа Сунны. Дискуссии относительно хронологических рамок возникновения мусульманского предания и времени его письменной фиксации. Жанры, предшествовавшие хадисам. Структура хадиса (иснад, матн и их содержание). Методы и способы сбора и передачи хадисов. История создания основного корпуса хадисов в VIII – X вв. Сложение и обособление региональных хадисных центров (мединский, иракский и</p>	6. Роль хадисов в формировании догматико-правовой системы ислама. Отношение к Сунне в шиитской среде: ахбары.		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
	сирийский), продуктивный обмен между ними. Роль хадисов в формировании догматико-правовой системы ислама. Отношение к Сунне в шиитской среде: ахбары.			
Тема 1.7.Основные	Неразделенность догматики и культа в исламе.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
положения мусульманской догматики.	Исторически сложившееся преобладание ритуально-обрядовых и морально-этических предписаний над догматикой. Понятие <i>дин</i> (религия) как совокупность трех составляющих: <i>ислам</i> (предание себя Богу), <i>иман</i> (вера) и <i>ихсан</i> (нравственная добродетель). Мусульманская богословская литература жанра <i>'акида</i> (изложение и обоснование главных догматических представлений, правовых, ритуальных и этических норм ислама). Основные догматы ислама ( <i>усуль ад-дин</i> ): учение о единобожии ( <i>таухид</i> ), вера в божественную справедливость и правосудие ( <i>'адль</i> ), признание пророческой миссии Мухаммада и предшествовавших пророков ( <i>нубувва</i> ), вера в воскресение, Судный день и потусторонний мир ( <i>ма'ад</i> , или <i>кийяма</i> ), учение об имамате-халифате ( <i>имама-хияфа</i> ). Последний догмат как предмет бурной полемики и расхождений между суннитами и шиитами. Проблема интерпретаций общих принципов исламской веры. Первый из “пяти столпов веры” – <i>шахада</i> (исламский “символ веры”) и заключенные в нем два первых догмата ислама (исповедание веры в единого Бога и признание пророческой миссии Мухаммада). Учение о “священной войне” ( <i>джихад</i> ) как одной из главных обязанностей мусульман. Мусульманская интерпретация джихада и его внеисламская трактовка. Коранические предписания относительно	1. Неразделенность догматики и культа в исламе.		
		2. Основные догматы ислама ( <i>усуль ад-дин</i> ). Проблема интерпретаций общих принципов исламской веры.		
		3. Учение о “священной войне” ( <i>джихад</i> ) как одной из главных обязанностей мусульман. Мусульманская интерпретация джихада и его внеисламская трактовка.		
		4. Основополагающие проблемы мусульманской догматики: свобода воли и предопределение, грех и греховность верующего.		
		5. Эсхатологические представления в исламе (потусторонний мир – <i>ахира</i> : рай и ад). Учение об ангелах и демонология. Мессианские идеи в исламе: учение о <i>махди</i> – мусульманском мессии, провозвестнике близкого конца света.		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
	<p>джихада – основа многообразных толкований концепции войны и мира в исламе. Понятия <i>дар аль-ислам</i> – “земля ислама”, <i>дар аль-харб</i> – “земля войны” и <i>дар ас-сульх</i> – “земля договора”. Углубление концепции джихада (понятия “джихада сердца”, “джихада языка”, “джихада руки” и “джихада меча”).</p> <p>Основополагающие проблемы мусульманской догматики: свобода воли и предопределение, грех и греховность верующего (представления о “малом” – <i>ас-сагира</i> – и “тяжком” – <i>аль-кабира</i> – грехе), мера загробного воздаяния, придание Аллаху сотоварищей (<i>ширк</i>), проблема традиции и нововведений (<i>бид’а</i>) и др. Учение о божественной милости и справедливости. Эсхатологические представления в исламе (потусторонний мир – <i>ахира</i>: рай и ад). Учение об ангелах и демонология. Мессианские идеи в исламе: учение о <i>махди</i> – мусульманском мессии, провозвестнике близкого конца света. Махди в суннитском исламе как “мифологическое украшение идеала будущего” (И.Гольциер).</p> <p>Ислам и судьба-фатум: миф о фатализме ислама как о его характернейшей черте. Архаические концепции судьбы и способы преодоления фатума в исламе.</p>			
Тема 1.8.Культово-	Учение о “пяти столпах веры” (аль-аркан аль-хамса,	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
обрядовые предписания ислама.	или аркан аль-ислам): исповедание веры (шахада), каноническая молитва (салат), пост (саум), обязательная милостыня (закат), паломничество в Мекку (хадж). Порядок подготовки к молитве и ее совершения. Понятие ритуальной нечистоты	1. Учение о “пяти столпах веры” (аль-аркан аль- хамса, или аркан аль-ислам): исповедание веры (шахада), каноническая молитва (салат), пост (саум), обязательная милостыня (закат), паломничество в Мекку (хадж).		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
	<p>(джанаба) и очищения (тахара). Призыв на молитву (азан). Одиночная и коллективная молитва. Пятничная молитва. Хутба – пятничная проповедь и ее роль в идейно-политической ориентации верующих. Дополнительные и добровольные молитвы. Пост, правила его соблюдения, определение его сроков и суточного времени. Обязательная милостыня, ее социальная сущность, размер и порядок сбора. Садака как добродетельная милостыня. Эгалитаристские тенденции в исламе. Паломничество, его сроки, обряды и обычаи. Ритуалы хаджа как “амальгама пережитков язычества и новой обрядности” (А.Массе). Культ Каабы и его корни. Умра – малое паломничество. Мусульманские праздники. Два главных мусульманских праздника: великий праздник жертвоприношения (‘ид аль-адха; курбан-байрам) и праздник разговения (‘ид аль-фитр; ураза байрам и др.) как неотделимая часть обрядов паломничества и поста. Пятница (йаум аль-джум‘а) – день общественной молитвы. Маулид ан-наби – праздник рождения пророка Мухаммада, история его возникновения. Лайлат аль-кадар – ночь ниспослания Мухаммаду первого откровения. Лайлат аль-исра’ ва-ль-ми‘радж (ночь путешествия и вознесения) – чудесное путешествие Мухаммада из Мекки в Иерусалим и его вознесение к небесному престолу Аллаха. Противоречивые трактовки легенды о вознесении Мухаммада на небо в мусульманском богословии. Обряды, сопровождающие мусульманские праздники. Мусульманские обряды, связанные с семейно-брачными отношениями и жизненным циклом</p>	<p>2. Порядок подготовки к молитве и ее совершения. Понятие ритуальной нечистоты (джанаба) и очищения (тахара). Призыв на молитву (азан). Одиночная и коллективная молитва. Пятничная молитва. Хутба – пятничная проповедь и ее роль в идейно-политической ориентации верующих. Дополнительные и добровольные молитвы.</p> <p>3. Пост, правила его соблюдения, определение его сроков и суточного времени.</p> <p>4. Обязательная милостыня, ее социальная сущность, размер и порядок сбора. Садака как добродетельная милостыня.</p> <p>5. Эгалитаристские тенденции в исламе. Паломничество, его сроки, обряды и обычаи. Ритуалы хаджа как “амальгама пережитков язычества и новой обрядности” (А. Массе). Культ Каабы и его корни. Умра – малое паломничество.</p> <p>6. Мусульманские праздники. Обряды, сопровождающие мусульманские праздники.</p> <p>7. Мусульманские обряды, связанные с семейно-брачными отношениями и жизненным циклом (рождение ребенка, обрезание, свадьба, похороны и др.).</p> <p>8. Запреты в исламе: пищевые, запрет алкоголя, азартных игр, изображений человека и животных, лихвы (ссудного процента) и др.</p> <p>9. Культово-обрядовые центры ислама. Мечеть (масджид; джами‘) – многофункциональный религиознокультурный и просветительский центр. Формирование основных элементов мечети и их предназначение (минарет, михраб,</p>		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
Тема 1.9. Основные направления в исламе: фундаментальный раскол ислама (VII-VIII вв.).	Ислам как орудие политического противоборства в халифате. Халифат в период правления Османа (644–656 гг.). Возвышение Омейядов. Формирование ши‘а – политической группировки приверженцев Али ибн Аби Талиба. Аргументация в пользу Али как претендента на верховную власть – его родство с основателем ислама. Гибель Османа (656 г.) и провозглашение халифом Али, его борьба с Омейядами. Битва при Сиффине (657 г.) и выделение хариджитов из шиитской среды. Противоборство шиитов и хариджитов. Характеристика личности Али: “идеальный имидж” героя ислама и реальность. Убийство Али (661 г.). Различные точки зрения относительно времени возникновения ши‘и как “религиозно-политической партии” сторонников Али. Антиомейядская оппозиция. Отказ Хасана от халифата (661 г.) и убийство Хусайна (680 г.). Сущность и причины фундаментального раскола ислама, основные направления его последователей: сунниты, шииты, хариджиты. Связь их появления, прежде всего с политическими мотивами и борьбой за власть в мусульманской общине. Историческое значение фундаментального раскола ислама для судеб арабо-мусульманского мира.	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
		1. Ислам как орудие политического противоборства в халифате. Халифат в период правления Османа (644–656 гг.).		
		2. Возвышение Омейядов. Формирование ши‘а – политической группировки приверженцев Али ибн Аби Талиба. Противоборство шиитов и хариджитов.		
		3. Сущность и причины фундаментального раскола ислама, основные направления его последователей: сунниты, шииты, хариджиты. Связь их появления, прежде всего с политическими мотивами и борьбой за власть в мусульманской общине.		
		4. Историческое значение фундаментального раскола ислама для судеб арабо-мусульманского мира.		
Тема 1.10. Суннизм, суннитские предписания о	Суннизм – самое крупное направление в исламе: основные формальные признаки принадлежности к	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
		1. Оформление суннизма вслед за шиизмом, как		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
государстве и власти в исламе.	<p>суннитскому исламу. Оформление суннизма вслед за шиизмом, как негативная реакция на его становление. Отсутствие четкого смыслового наполнения термина “суннизм”, его значимость в противопоставлении другим направлениям в исламе. Множественность точек соприкосновения суннизма и шиизма. Факторы, обуславливающие интенсификацию суннитско-шиитских противоречий. “Томогенность” суннизма: отсутствие в нем особых “сект”.</p> <p>Исторические истоки проблемы власти в раннем исламе. Неразрывность ислама и политики с момента зарождения мусульманской религии. “Мединская конституция” (<i>дустур Мадина</i>), особенности документа (регламентация отношений между племенами, принявшими ислам и объединившимися в надродовую общину на основе религии) и его значение для анализа концепции власти в раннем исламе. “Мединская конституция” и практика общины-государства Мухаммада. Зарождение предпосылок реального разделения власти на “светскую” и “сакральную” параллельно с идеалом их слитности и единства. Проблема верховной власти в Коране (высшая власть – прерогатива Аллаха; функция Мухаммада – контроль за точным исполнением воли Аллаха на земле). Отсутствие в Коране и Сунне точных</p>	негативная реакция на его становление.		
		2. Исторические истоки проблемы власти в раннем исламе. Неразрывность ислама и политики с момента зарождения мусульманской религии. “Мединская конституция” ( <i>дустур Мадина</i> ).		
		3. Проблема верховной власти в Коране.		
		4. Теория халифата в трудах суннитских правоведов. “Аль-Ахкам ас-султанийя” Али аль-Маварди (ум. в 1058 г.) и его политико-юридическая теория как основа суннитской концепции имамата-халифата.		



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
	<p>указаний относительно форм государственного устройства и механизмов регулирования деятельности мусульманского государства. Понятия “халиф” (<i>халифа</i>) и “халифат” (<i>хилифа</i>). Халиф и имам. Обстоятельства избрания четырех “праведных” халифов. Воспроизведение практики родового общества при избрании племенного вождя. Источник права на халифат – суверенитет общины мусульман, представленной группой сподвижников Мухаммада. Халифская власть при Омейядах, практика передачи власти. Характер халифата при Аббасидах (теоретически выборный, практически наследственный).</p> <p>Теория халифата в трудах суннитских правоведов. “Аль-Ахкам ас-султанийя” Али аль-Маварди (ум. в 1058 г.) и его политико-юридическая теория как основа суннитской концепции имамата-халифата. Курайшитское происхождение – одно из необходимых условий при выборе правителя. Выборность главы общины на основании согласия общины или назначение предшествующим имамом преемника при наличии санкции общины (<i>истихляф</i>, или <i>вилайят аль-‘ахд</i>). Обязанности халифа и его отношения с мусульманской общиной. Критерии справедливости правителя и возможности его смещения. Взгляды Абд ар-Рахмана ибн Халдуна (1332–1406) на государство и его роль в жизни</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
	<p>мусульманского общества. Соотношение светского и духовного начал в исламском вероучении и в политических институтах средневекового исламского мира. Отсутствие связи теократической модели власти в шариате с реальной действительностью. Распад халифата Аббасидов. Халифат при Османах. Ликвидация института халифата. Суннитская теория государства в современном мусульманском мире.</p>			
Тема 1.11. Движение хариджитов и его духовно-политические особенности.	<p>Хариджизм – самая ранняя в истории ислама религиозно-политическая группировка. Политическая подоплека возникновения движения хариджитов и его начальная фаза. Подпольно-террористическая борьба хариджитов с Али и Омейядами. Социальная база и ареалы распространения хариджитского движения. Вклад хариджитов в разработку догматических вопросов, связанных с теорией власти в исламе, их роль как инициаторов богословского спора о “греховности” и “суверенитете общины”. Признание “неверующим” совершившего “тяжкий” грех. Концепция имамата-халифата в хариджитской интерпретации. Позиции “родовой” демократии,</p>	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
		Политическая подоплека возникновения движения хариджитов и его начальная фаза. Подпольно-террористическая борьба хариджитов с Али и Омейядами. Социальная база и ареалы распространения хариджитского движения.		
		Вклад хариджитов в разработку догматических вопросов, связанных с теорией власти в исламе, их роль как инициаторов богословского спора о “греховности” и “суверенитете общины”.		
		Концепция имамата-халифата в хариджитской интерпретации. Позиции “родовой” демократии, общинный характер верховной власти.		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
	<p>общинный характер верховной власти. Безусловная выборность главы мусульманской общины без учета его происхождения, социального статуса и этнической принадлежности. Вопрос о соотношении религиозной совести и политической деятельности: главные требования к претенденту на власть. Халиф как главное уполномоченное лицо общины и военный предводитель, его права и обязанности. Допустимость одновременного существования нескольких общин с правом избрания и смещения своего руководителя.</p> <p>Хариджиты как носители радикальных политических настроений и выразители уравнилельных тенденций в социальной сфере. Максималистский подход хариджитов к вере (непримиримая борьба за “чистоту” ислама и строгое следование обрядности) и их фанатическая нетерпимость к политическим и религиозным противникам, к инакомыслящим мусульманам. Раскол хариджитов и выделение соперничавших группировок (2-ая половина VII в). Азракиты, ибадиты, суфриты: социальная база, идейные расхождения, политическая активность. Выступления хариджитов против халифской власти. Ослабление хариджитского движения в IX – X вв. и его причины</p>	<p>Хариджиты как носители радикальных политических настроений и выразители уравнилельных тенденций в социальной сфере.</p> <p>Раскол хариджитов и выделение соперничавших группировок (2-ая половина VII в). Азракиты, ибадиты, суфриты: социальная база, идейные расхождения, политическая активность.</p>		
Тема 1.12. Эволюция	Раннее шиитское движение (2-ая половина VII –	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
шиитского направления в исламе: догматика и ритуал.	начало VIII в.) и предпосылки зарождения множества течений и ветвей, догматических школ и “сект” шиизма. Неудача внутреннего курса Али, разногласия внутри алидского рода и отсутствие собственного идейного источника. Историческая роль шиитской общины в VIII в.: участие шиитов в “аббасидской революции” и их размежевание с ранними Аббасидами. Раскол среди шиитов на “умеренных” и “крайних”. Столкновения по вопросу религиозно-политического лидерства как основа дифференциации шиизма. Алидско-аббасидские взаимоотношения. Борьба шиитов за возвращение власти потомкам Али. Успехи шиитов на политическом поприще. Шиитские государственные образования в IX – XI вв. Позиции шиизма и шиитские общины в эпоху средневековья, нового времени и в современном мире. Культ мученичества Али и Хусайна как катализатор, способствовавший превращению шиизма в религиозное течение. Становление доктринального комплекса шиитов. VIII в. – интенсивная разработка шиитской концепции власти и государства. Множественность полемических проалидских трудов, обосновывавших право “семейства Пророка” в лице Али и его потомков на верховенство в мусульманской общине. Формулирование основных положений шиитской доктрины власти (начало X в.),	Раннее шиитское движение (2-ая половина VII – начало VIII в.) и предпосылки зарождения множества течений и ветвей, догматических школ и “сект” шиизма.		
		Историческая роль шиитской общины в VIII в.: участие шиитов в “аббасидской революции” и их размежевание с ранними Аббасидами. Раскол среди шиитов на “умеренных” и “крайних”. Столкновения по вопросу религиозно-политического лидерства как основа дифференциации шиизма.		
		Шиитские государственные образования в IX – XI вв. Позиции шиизма и шиитские общины в эпоху средневековья, нового времени и в современном мире.		
		“Сердцевина” шиитского религиозного учения – доктрина верховной власти ( <i>имама</i> ), ее теолого-философская интерпретация. “Божественная” природа власти и наследственный принцип ее передачи, основанный на родстве с Пророком.		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
	<p>последующий процесс кодификации шиитской догматики, углубления ее философского обоснования.</p> <p>“Сердцевина” шиитского религиозного учения – доктрина верховной власти (<i>имамат</i>), ее теолого-философская интерпретация. “Божественная” природа власти и наследственный принцип ее передачи, основанный на родстве с Пророком. Имамы из рода Али как единственно законные и полномочные представители Аллаха на земле. Имамат как продолжение пророчества. Непогрешимость имамов, авторитет их учительства и необходимость безоговорочного им повиновения. Имамат как важнейшая космическая сила, эманация предвечного божественного света. Имамы как обладатели тайного сакрального знания. Широкая амплитуда интерпретаций доктрины имамата в шиизме. Вера шиитов умеренного направления в “имама данного времени”. Прямое обожествление Али и его потомков в среде “крайних” шиитов. Три формы обожествления: <i>зухур</i> (“проявление”); <i>иттихад</i> (“единение”) <i>хулюль</i> (“воплощение”). Завершение разработки учения об имамате после физического прекращения признанного ряда имамов. Теория остановки, прерывания имамата, учение о “скрытом имаме”. Мессианские идеи в шиитском исламе. Вера в возвращение “скрытого” имама,</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
	<p>который вернет поправленные права богоизбранному роду Али и восстановит на земле справедливость. Шиитские религиозные авторитеты как посредники между имамом и общиной в период ожидания пришествия махди.</p> <p>Шиитское толкование Корана (<i>та'виль</i>). Шиитское священное предание (<i>ахбары</i>) и его содержание. Статус и авторитет муджтахидов. Сходное и различное в догматике умеренных шиитов и суннитов. Принцип “благоразумного скрывания своей веры” (<i>такийя</i>). Институт временного брака (<i>мут'а, сига</i>). Идея величия страданий за веру: место культа мученичества в шиизме. Паломничество к святым местам шиитов (Неджеф, Кербела, Мешхед, Кум и др.). <i>Ашура</i> – траур по Хусайну и сопровождающие его церемонии.</p>			
Тема 1.13. Исмаилиты в истории мусульманства.	<p>История раннего исмаилитского движения (VIII в.). Раскол в шиизме, связанный с проблемой наследования духовной власти шестого имама Джа'фара ас-Садики (ум. в 765 г.). Выделение сторонников сохранения имамата в потомстве его старшего сына – Исмаила (ум. в 762 г.). Рубеж VIII – IX вв.: разделение исмаилитов на две ветви после кончины сына Исмаила – Мухаммада. 1. “Семеричники” (<i>саб'ийя</i>; со 2-ой половины IX в. – карматы), признавшие Мухаммада ибн Исмаила</p>	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		История раннего исмаилитского движения (VIII в.).		
		Исмаилитское движение с конца VIII в. до прихода Фатимидов к власти в Северной Африке (909 г.): период “сокрытия” ( <i>сапр</i> ). Тайные организации исмаилитов. Исмаилитская пропаганда ( <i>да'ва</i> ), ее содержание и практические достижения.		
		Религиозно-философская доктрина исмаилизма.		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
	<p>последним, седьмым имамом и ожидавшие его возвращения в качестве <i>ка'има</i> – члена “семьи Пророка”, призванного подняться против незаконной власти и восстановить на земле справедливость. 2. Исмaилиты, продолжавшие признавать потомков Мухаммада ибн Исмaила “скрытыми” имамами. Карматская община-государство на Бахрейне (IX – XI вв.): радикализм социальной программы, стремление к воплощению “идеала свободной общины” на основе использования общинного рабства, хозяйственное и политическое управление. Ослабление карматского движения, его причины.</p> <p>Исмaилитское движение с конца VIII в. до прихода Фатимидов к власти в Северной Африке (909 г.): период “сокрытия” (<i>сатр</i>). Тайные организации исмаилитов. Исмaилитская пропаганда (<i>да'ва</i>), ее содержание и практические достижения. Основание Фатимидского халифата (909–1171 гг.) и окончательное размежевание между фатимидскими исмаилитами и карматами.</p> <p>Религиозно-философская доктрина исмаилизма. Выделение в исмаилитской идеологии двух аспектов – “внешнего”, экзотерического (<i>аз-захир</i>) и внутреннего, эзотерического (<i>аль-батын</i>), их диалектическая взаимосвязь. <i>Та'виль</i> – аллегорическое толкование Корана и <i>хакаик</i> –</p>	<p>Выделение в исмаилитской идеологии двух аспектов – “внешнего”, экзотерического (<i>аз-захир</i>) и внутреннего, эзотерического (<i>аль-батын</i>), их диалектическая взаимосвязь.</p> <p>Низариты и муста'литы в современном мире. “Государство без территории” под управлением ага-ханов.</p>		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	о30
1	2	3	4	5
	<p>система мировоззренческих и богословских знаний, опирающаяся на толкование сокровенных “высших” истин. Философское содержание исмаилитского учения: синтез античной мудрости и религиозно-философских воззрений народов Востока. Исмаилитская правовая система.</p> <p>Раскол исмаилитов на два лагеря в результате соперничества за верховную власть после кончины халифа аль-Мустансира (1094 г.), выделение низаритов и муста‘литов, ареалы их распространения. Низариты: Хасан ибн Саббах (ум. в 1124 г.) и создание независимого государства с центром в крепости Аламут (1090–1256 гг.). Учение <i>ад-да‘ва аль-джадида</i> (“новый призыв”), его содержание и оценки. Иерархия исмаилитских проповедников. Тактика исмаилитов: мифы и реальность. Практика террора, ее мотивы, число жертв, психологический эффект и последствия. “Великое Воскресение” (1164 г.) как санкция новой народной версии исмаилизма. Разгром исмаилитского государства в Иране Хулагу-ханом. Исмаилиты-низариты в истории Сирии. Постепенное обособление сирийского исмаилитского движения от иранского центра. Участие исмаилитов в борьбе между мусульманскими правителями и крестоносцами. Перемещение религиозного центра муста‘литов из Египта в Йемен (до начала XVI</p>			



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
	столетия), а затем в Индию. Низариты и муста‘литы в современном мире. “Государство без территории” под управлением ага-ханов.			
Тема 1.14. Суннитское богословие в средние века: эволюция мусульманской теолого-философской мысли.	Нерасчлененность религии и права, догматики и ритуала в раннем исламе. Неинституализированность суннитской догматики. Гетерогенный характер ислама как идеологической системы. Относительность понятий “правоверие” и “заблуждение” в исламе и некорректность применения к нему христианских понятий “ортодоксия” и “ересь” как не передающих специфики и сущности религиозной системы ислама. Отсутствие в исламе церкви, института узаконения догматов. Противоречивость основных источников исламского вероучения – Корана и Сунны как основа для разномыслия и разнообразия точек зрения и позиций по богословским вопросам. Отсутствие во всех регионах распространения ислама общепринятой богословской школы. Формирование общественного мнения духовными авторитетами(‘улама и фукаха). Условность понятия “духовенство” применительно к исламу. Неразрешимость проблемы “ортодоксии” в исламе.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		Гетерогенный характер ислама как идеологической системы. Относительность понятий “правоверие” и “заблуждение” в исламе и некорректность применения к нему христианских понятий “ортодоксия” и “ересь” как не передающих специфики и сущности религиозной системы ислама.		
		Отсутствие в исламе церкви, института узаконения догматов. Противоречивость основных источников исламского вероучения – Корана и Сунны как основа для разномыслия и разнообразия точек зрения и позиций по богословским вопросам. Отсутствие во всех регионах распространения ислама общепринятой богословской школы.		
		Идейные расхождения в раннем исламе. Богословские дискуссии по узловым вопросам вероучения. Спор о предопределении и свободе воли (джабариты и кадариты).		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
	<p>Неприменимость к исламу стереотипа о “средневековом мракобесии”. Идейные расхождения в раннем исламе. Богословские дискуссии по узловым вопросам вероучения. Спор о предопределении и свободе воли (джабариты и кадариты). Феномен свободомыслия на мусульманском Востоке: его подоплека и побудительные мотивы. Вольнодумство в исламе и религиозный скептицизм. Религиозно-догматическая школа мурджитов, признание ими второстепенности действий по сравнению с верой. Престижность как религиозного, так и внерелигиозного знания. Расцвет светских наук, в том числе светской философии (фальсафа). Конфессиональная разнородность мира ислама как питательная среда для критики религиозного мировоззрения и для развития относительной веротерпимости. Труды по сравнительному религиоведению.</p> <p>Спекулятивная теология – калам – логически и исторически первая философизированная форма свободомыслия в исламе. Широкий и узкоспециальный смысл понятия “калам”. Методы и содержание калама. Предмет рассуждений мутакаллимов – нормативные предписания религии. Их отношение к разуму как к высшей инстанции: священное писание как источник проблематики, а не критерий истины. Рационализм, антидогматизм и</p>	<p>Феномен свободомыслия на мусульманском Востоке: его подоплека и побудительные мотивы. Вольнодумство в исламе и религиозный скептицизм. Религиозно-догматическая школа мурджитов, признание ими второстепенности действий по сравнению с верой.</p> <p>Спекулятивная теология – калам – логически и исторически первая философизированная форма свободомыслия в исламе. Широкий и узкоспециальный смысл понятия “калам”. Методы и содержание калама.</p>		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	о30
1	2	3	4	5
	<p>критический дух калама. Популяризация идей калама. Устная форма диспутов по спорным вопросам, приемы ведения полемики. Символично-аллегорическое толкование Корана, исключющее при аргументации конкретных тезисов ссылки на какие-либо авторитеты, кроме разума. Проблематика калама: вопросы догматического характера (извечность или сотворенность Корана, ответственность человека за свои действия, судьба грешника в потустороннем мире, единство Бога и соотношение его сущности и атрибутов, качества руководителя мусульман). “Тонкости” калама – темы натурфилософского характера.</p> <p>Основные этапы развития средневекового калама как совокупности школ. Школа му‘тазилитов – первое крупное направление калама. Отделение от кружка аль-Хасана аль-Басри (ум. в 728 г.) его учеников Амра ибн Убайда (ум. в 761 г.) и основоположника му‘тазилитизма Василя ибн ‘Ата (699–748). Формулирование в 1-ой половине IX в. пяти основных положений – “корней” му‘тазилитизма: 1. божественная “справедливость” (‘адль), предполагающая свободу человеческой воли; 2. единобожие (таухид) как признание трансцендентности Бога, отрицание политеизма, антропоморфизма, реальности и извечности божественных атрибутов (положение о</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
	<p>сотворенности Корана); 3. “обещание и угроза” (аль-ва‘д ва-ль-ва‘ид) как положение о неизбежности воздаяния в загробном мире за совершенные человеком поступки; 4. “промежуточное состояние” (аль-манзиля байна-ль-манзилятайн) между верой и неверием человека, совершившего тяжкое прогрешение; 5. “повеление одобряемого и запрещение порицаемого” (аль-амр би-ль-ма‘руф ван-нахй ‘ани-ль-мункар) – обязанность мусульманина способствовать всеми средствами, в том числе и насильственным путем, торжеству добра и попранию зла. Политическая подоплека проблемы человеческой греховности и квалификации “нечестивого” с точки зрения ожидающей его в потустороннем мире судьбе (сравнение хариджитского, мурджитского и му‘тазилитского подходов).</p> <p>Историческая судьба му‘тазилитского идейного движения. Расцвет му‘тазилитского калама (1-ая половина IX в.). Либеральная для му‘тазилитов атмосфера при халифах аль-Ма‘муне (813–833), аль-Му‘тасиме (833–842) и аль-Васике (842–847). Михна. Гонения на му‘тазилитов при халифе аль-Мутаваккиле (847–861). Главные школы му‘тазилизма в Багдаде и Басре и их ведущие представители. Рационалистические установки и теолого-философские построения му‘тазилитов –</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
	<p>достояние новых теологических школ. Суннитский традиционализм – главный оппонент рационалистических течений в рамках мусульманской теологии. Ханбалитство как реакция на распространение му‘тазилизма. Основные постулаты и идеалы традиционалистского богословия, следование авторитетам (таклид), борьба с бид‘а – нововведениями религиозно-догмати-ческого характера. Попытка легализации му‘тазилизма путем компромисса с учением традиционалистов-догматиков. Аш‘аритская школа калама. Воззрения Али аль-Аш‘ари (ум. в 935 г.), его единомышленников и последователей. Сближение калама и арабо-мусуль-манской светской философии (восточного перипатетизма) (с XIII столетия). “Поздние мутакаллимы”. Многообразие точек зрения и разноречивость исследовательской литературы об истории и сущностном содержании калама. Несостоятельность мнения о каламе как об “ортодоксальной схоластике”.</p>			
Тема 1.15. Суфизм - мистико-аскетическое направление в исламе.	<p>Многоликость и многослойность феномена суфизма (<i>масаввуфа</i>): мусульманский мистицизм как совокупность многочисленных религиозно-философских и этических учений, а также поливариантных практических методов их осуществления. Основа суфийского мировоззрения –</p>	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		Многоликость и многослойность феномена суфизма ( <i>масаввуфа</i> ): мусульманский мистицизм как совокупность многочисленных религиозно-философских и этических учений.		
		Систематизация суфийской традиции и		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
	идея о мистическом познании Бога и особая концепция нравственного совершенствования человека, связанная с проповедью аскетизма и отрешения от мирских благ. Гипотезы относительно происхождения термина “тасаввуф”. Неизменные теоретические установки, присущие суфийскому движению: концепция пути ( <i>тарик</i> ), и понятие святости ( <i>вилайя</i> ). Проблема истоков и идейных корней суфизма. Периодизация истории суфизма в средневековье. Ранний этап формирования исламского мистицизма: аскетизм ( <i>зухд</i> ) и движение подвижников-аскетов, характерные черты их религиозной практики. Один из первых известных мусульманских аскетов аль-Хасан аль-Басри (642–728), его ученики и последователи. Вклад женщин в становление тасаввуфа. Раби‘а аль-‘Адавийя (ум. в 801 г.) и ее учение о “всепоглощающей и бескорыстной любви к Богу”. Ранние суфийские авторитеты, багдадской, куфийской, басрийской и хорасанской мистико-аскетических школ. Разработка суфийской идеологии в IX – X вв. Аль-Мухасиб (781–857) и его вклад в формулирование основ суфийской “психологии”. Зу-н-Нун аль-Мысри (ум. в 860/61 г.) и его роль в превращении суфизма в систему мистической философии. Сахль ат-Тустари (ум. в 896 г.) (кораническая экзегетика и теософия). Ат-	появление первых трудов, фиксировавших главные положения суфийской теории; тасаввуф как мощное интеллектуально-культурное и народное движение.		
		Соотношение тасаввуфа с нормативным суннитским исламским комплексом. Основные направления критики суфизма теологами-традиционалистами.		
		Западная и отечественная историография суфизма в исторической ретроспективе: эволюция трактовок и подходов.		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
	<p>Тирмизи (ум. в конце IX в.) (мистическая психология; представления о “святых”). Выделение в тасаввуфе умеренного и “крайнего”, или “экстатического” направлений (условность подобного деления). Крайние суфийские интерпретации и проповедь мистического экстаза у аль-Бистами (ум. в 875 г.) и аль-Халладжа (858–922). Предпочтение внутренней религиозности внешним формам ее проявления: движение аль-маламатийя в Хорасане и его идейные последователи в лице движения каландарийя. Умеренный тасаввуф и “учение о трезвости” аль-Джунайда (ум. в 910 г.). Образец “здравомыслящего” суфия – Абу Талиб аль-Макки (ум. в 996 г.). “Легализация” суфизма и создание “суфийской науки” (<i>ильм ат-тасаввуф</i>) (X – XI вв.). Систематизация суфийской традиции и появление первых трудов, фиксировавших главные положения суфийской теории; тасаввуф как мощное интеллектуально-культурное и народное движение. Базовые положения суфийских доктрин. Концепции “пути” (<i>тарик</i>) и “любви к Богу”, теория “сближения” и “единения” с ним. Различные трактовки конечной цели мистического пути: <i>фана</i>’ (самоуничтожение в Боге) и его коррелят – <i>бака</i>’ (пребывание в Божестве). Понятие о “стоянках и состояниях” (<i>макамат ва ахваль</i>). Учение о “святых” (<i>аулия</i>’). Морально-этические представления суфиев;</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
	<p>отношение к мирским делам и светской власти. Проблема суфийской терминологии. Соотношение тасаввуфа с нормативным суннитским исламским комплексом. Основные направления критики суфизма теологами-традиционалистами. Расцвет суфизма в XII – XIII вв. Преобразовательская деятельность аль-Газали (1058–1111): соединение исламского традиционализма с суфийскими идеалами. Деятельность суфийских идеологов по углубленной разработке философских основ тасаввуфа. Ас-Сухраварди (ум. в 1191 г.) и его мистико-философское учение об “озарении” (<i>иширак</i>). Творчество Ибн Араби (ум. в 1240 г.), влияние его концептуальных построений на последующие поколения мусульманских мыслителей и различные аспекты арабо-мусульманской культуры. Развитие тасаввуфа в XIV – XVI вв. Постепенная “девальвация” содержательной стороны поисков в области “интеллектуального” суфизма, не являвшаяся однако показателем “стагнации” тасаввуфа в целом. Поэтическое творчество в лоне суфийской традиции в эпоху средневековья: тематика и образная система. Западная и отечественная историография суфизма в исторической ретроспективе: эволюция трактовок и подходов.</p>			
Тема 1.16. Мусульманское	Сложение мусульманского права как важнейшая	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
право.	составляющая процесса институционализации ислама в целом. <i>Шариат</i> – сводная система мусульманского права, оценка этого понятия с позиций исторического и социологического подходов. Соотношение понятий <i>шариат</i> и <i>фикх</i> . <i>Фикх</i> как юриспруденция (исламская доктрина о правилах поведения мусульман; дисциплина, занимающаяся выведением конкретных правил поведения из шариата) и как мусульманское право в широком смысле (исламский комплекс социальных норм). Основные источники мусульманского права, их характеристика. Истоки мусульманского права: взаимосвязь теологии и правоведения в раннем исламе. Образование ранних мусульманских правовых школ – мединской ( <i>асхаб аль-хадис</i> ) и иракской ( <i>асхаб ар-ра'й</i> ). Становление теоретических основ фикха и методик разрешения духовно-правовых вопросов: <i>ра'й</i> (независимое мнение или суждение законоведа как основа правового решения), <i>иджма'</i> (консенсус мусульманской общины; единодушное мнение, или решение авторитетных лиц по обсуждаемому вопросу), <i>кийяс</i> (суждение по аналогии), <i>истислах</i> (независимое суждение ради пользы), <i>истихсан</i> (предпочтительное решение), <i>исти'даль</i> (дедуктивный метод), <i>истисхаб</i> (презумпция неизменности состояния); их взаимозависимость,	<i>Шариат</i> – сводная система мусульманского права, оценка этого понятия с позиций исторического и социологического подходов. Соотношение понятий <i>шариат</i> и <i>фикх</i> .		
		<i>Фикх</i> как юриспруденция (исламская доктрина о правилах поведения мусульман; дисциплина, занимающаяся выведением конкретных правил поведения из шариата) и как мусульманское право в широком смысле (исламский комплекс социальных норм).		
		Истоки мусульманского права: взаимосвязь теологии и правоведения в раннем исламе. Образование ранних мусульманских правовых школ.		
		Юридические школы в суннитской традиции: формирование ведущих суннитских школ законоведения – <i>мазхабов</i> : ханифитского, маликитского, шафиитского и ханбалитского.		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
	<p>специфика и степень распространения. Концепция <i>иджтихад</i>, ее формирование и содержательная сторона (проблема интерпретаций). Окончательное сложение фикха-юриспруденции как самостоятельной дисциплины (X в.). Соотношение фикха и теоретического богословия: диалог и соперничество. Две категории норм фик-ха-юриспруденции: <i>'ибадат</i> (определяющие отношения мусульман с Аллахом, их религиозные обязанности) и <i>му'амалат</i> (регулирующие отношения между людьми). Юридические школы в суннитской традиции: формирование ведущих суннитских школ законоведения – <i>мазхабов</i>: ханифитского, маликитского, шафиитского и ханбалитского. Их общая характеристика, отличительные черты, сведения об основателях, основополагающие принципы и методы решения правовых вопросов, географические ареалы распространения. Крупнейшие шиитские толки – джа'фаритский (имамитский), зайдитский и исмаилитский. Объективные расхождения между мазхабами и их причины. Тезис о “закрытии врат иджтихада”: его толкования и объективное содержание. Проблема сосуществования мазхабов (отсутствие “кастовой” замкнутости) и их место в правосознании мусульман.</p> <p>Влияние на мусульманское право римско-</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	озо
1	2	3	4	5
	<p>византийского, сасанидского, талмудического права и канонического права восточно-христианских церквей. Взаимодействие мусульманского и обычного права (<i>‘урф</i>, <i>‘адат</i>). Мусульманское право и светское законодательство в исторической ретроспективе.</p> <p>Основные отрасли фикха и их комплексная характеристика: брачно-семейное и наследственное, гражданское, уголовное, государственное, международное право, судоустройство и процесс. Специфика шариатского суда (<i>махкама</i>), институт шариатских судей – <i>кади</i> и их обязанности. Институт муфтиев в арабо-мусульманской истории. Богословско-юридическое заключение – <i>фатва</i>. Фикх в правовых системах мусульманских государств средневековья. Мусульманское право в трудах отечественных и западных исследователей.</p>			
Тема 1.17. Ислам в современном мире.	Исламский культурно-цивилизационный мир в эпоху индустриализма. Исламский мир: от традиционализма к индустриальной модернизации. Исламские народы и государства в исторических катаклизмах XX столетия. Исламский фундаментализм как ответ на западноевропейский «вызов». Ислам и современное образование. Ислам и современная массовая культура. Ислам в истории России. Ислам в современной России. Исламский социализм и исламский фундаментализм в странах СНГ. Вахабизм как наследие средневековых	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
		Исламские народы и государства в исторических катаклизмах XX столетия.		
		Исламский фундаментализм как ответ на западноевропейский «вызов».		
		Ислам в истории России. Ислам в современной России.		
		Вахабизм как наследие средневековых исламских антисистемных сект.		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	о3о
1	2	3	4	5
	исламских антисистемных сект. Исламский выбор в XXI веке и глобальные проблемы современности.			

## **6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Исламоведение» размещен на сайте БПДС (с м/н) в ЭИОС <http://eios.bel-seminaria.ru/>

## **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Остроумов Н.П. Исламоведение : догматы Корана : монография : электронный ресурс / Н.П. Остроумов. - Б.М. : Б.И., 1916. - 198 с. - ISBN 978-5-9989-7465-6.
2. Ислам в мультикультурном мире : мусульманские движения и механизмы воспроизводства идеологии ислама в современном информационном пространстве : сборник статей : электронный ресурс / отв. ред. Д.В. Брилев. - Казань : Казанский университет, 2014. - 516 с. - ISBN 978-5-00019-181-1.

### **7.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Абдулаев А.-Х. (шейх). Благонравие праведников / Абдулаев А.-Х.; пер. с араб. под ред. М.А. Гамзаева. - Махачкала: Рисалат, 2016. - 288 с. - 300-00.
2. Бигиев М. История Корана и его сводов: пер. с араб. / М. Бигиев; под общ. ред. Д.В. Мухетдинова; Духовное управление мусульман РФ, Московский исламский ин-т, Духовно-просветительский и научно-образовательный центр им. М. Бигиева. - М.: ИД Медина, 2016. - 88 с. - (Российское мусульманское богословское наследие). - ISBN 978-5-9756-0135-3: 150-00.
3. Гайнутдинова А.Р. История пророков: учебное пособие / А.Р. Гайнутдинова; рец. А.Т. Сибгатуллина; Московский исламский ин-т, Институт стран Азии и Африки, МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: ИД Медина, 2015. - 150 с. - Библиогр.: с. 145-148. - ISBN 978-5-9756-0108-7: 180-00.
4. Профилактика и противодействие идеологии религиозно-политического терроризма и экстремизма в современной России: проблемы и перспективы: Электронный ресурс: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции, Белгород, 15 июня 2017 г. / НИУ БелГУ; ред. кол.: Т.И. Липич, С.В. Резник. - Белгород: ИД Белгород, 2018. - 100 с. - ISBN 978-5-9571-2465-8.
5. Священный Коран: смысловой перевод с комментариями: пер. с англ. / Духовное управление мусульман РФ; гл. ред. Д.В. Мухетдинов. - М.: ИД Медина, 2015. - 1888 с. - ISBN 978-5-9756-0119-3: 1000-00.

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

-Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line [http://biblioclub.ru/index.php?page=static\\_red&id=107](http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107)

- База данных библиотеки Белгородской Православной Духовной семинарии (с м/н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>

тематические базы данных Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и другие.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**9.1. Перечень информационных технологий:**

**9.2. Перечень программного обеспечения:** программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

**9.3. Перечень информационных справочных систем:** база данных библиотеки БелГУ: <http://library.bsu.edu.ru>; научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:**

Код компетенции	УК-5	ОПК-1
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1	1

**10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-5.2					
I уровень	<b>Знать:</b> способы учета религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при решении теологических задач	Не знает способы учета религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при решении теологических задач	Студент в целом владеет научной терминологией дисциплины, знает основные положения учебного курса, но его ответы отличаются неполнотой, отдельные понятия и положения определяются только с помощью преподавателя, при освещении	Студент твердо усвоил научную терминологию дисциплины, демонстрирует самостоятельное полное изложение требуемого программного материала со ссылками на соответствующие литературные источники, но в ответах допускает	Студент глубоко и прочно усвоил научную терминологию дисциплины, самостоятельно в полном объеме, исчерпывающе, грамотно, логически стройно и аргументированно раскрывает основные положения

			материала допускаются ошибки	некоторые незначительные неточности и ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала	учебного курса, приводит соответствующие примеры, демонстрирует знание соответствующей литературы
	<b>Уметь:</b> применять базовые знания в области исламоведения при решении теологических задач в сфере межкультурного взаимодействия	Не умеет применять базовые знания в области исламоведения при решении теологических задач в сфере межкультурного взаимодействия	Студент без существенных ошибок, но с опорой на подсказки преподавателя способен ориентироваться в современной теологической проблематике, но испытывает некоторые затруднения	Студент проявляет умение самостоятельно грамотно умеет ориентироваться в современной теологической проблематике, но демонстрирует некоторые неточности в содержании дисциплины, которые сам устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателя	Студент обнаруживает умение самостоятельно ссылаясь на соответствующие литературные источники ориентироваться в современной теологической проблематике
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыком использовать базовые знания в области исламоведения при решении теологических задач в сфере межкультурного	Не владеет навыками использовать базовые знания в области исламоведения	Студент способен использовать базовые знания в области исламоведения при решении	Студент владеет навыками использовать базовые знания в области исламоведения при	Студент имеет успешный опыт использовать базовые знания в области исламоведения при



	взаимодействия		теологических задач в сфере межкультурного взаимодействия, но испытывает некоторые затруднения при выделении отдельных элементов изучаемого объекта, формулировании общих выводов, приводит их с опорой на преподавателя или других участников	решении теологических задач в сфере межкультурного взаимодействия, может выделить элементы изучаемого объекта и сделать выводы, при этом допускает небольшие пробелы и отдельные неточности (не более 1-2), не имеющие принципиального характера, которые с помощью дополнительных вопросов преподавателя сам устраняет	решении теологических задач в сфере межкультурного взаимодействия, свободно и осознанно без допущения ошибок выделяет элементы изучаемого объекта и делает необходимые выводы
ОПК-1.1					
I уровень	<b>Знать:</b> базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике исламоведения	Не знает базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике исламоведения	Студент в целом владеет научной терминологией дисциплины, знает основные положения учебного курса, но его ответы отличаются неполнотой, отдельные понятия и положения определяются только	Студент твердо усвоил научную терминологию дисциплины, демонстрирует самостоятельное полное изложение требуемого программного материала со ссылками на соответствующие	Студент глубоко и прочно усвоил научную терминологию дисциплины, самостоятельно в полном объеме, исчерпывающе, грамотно, логически стройно и аргументированно

			с помощью преподавателя, при освещении материала допускаются ошибки	литературные источники, но в ответах допускает некоторые незначительные неточности и ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала	раскрывает основные положения учебного курса, приводит соответствующие примеры, демонстрирует знание соответствующей литературы
	<b>Уметь:</b> применять базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике исламоведения в профессиональной деятельности	Не умеет применять базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике исламоведения в профессиональной деятельности	Студент без существенных ошибок, но с опорой на подсказки преподавателя способен ориентироваться в современной теологической проблематике, но испытывает некоторые затруднения	Студент проявляет умение самостоятельно грамотно умеет ориентироваться в современной теологической проблематике, но демонстрирует некоторые неточности в содержании дисциплины, которые сам устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателя	Студент обнаруживает умение самостоятельно ссылаясь на соответствующие литературные источники ориентироваться в современной теологической проблематике
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыком применять базовые сведения о	Не владеет навыками применять базовые сведения о	<b>Студент способен</b> применять базовые сведения о	<b>Студент владеет навыками</b> применять базовые	<b>Студент имеет успешный опыт</b> применять базовые

	современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике исламоведения в профессиональной деятельности	современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике исламоведения в профессиональной деятельности	современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике исламоведения в профессиональной деятельности, но испытывает некоторые затруднения при выделении отдельных элементов изучаемого объекта, формулировании общих выводов, приводит их с опорой на преподавателя или других участников	сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике исламоведения в профессиональной деятельности, может выделить элементы изучаемого объекта и сделать выводы, при этом допускает небольшие пробелы и отдельные неточности (не более 1-2), не имеющие принципиального характера, которые с помощью дополнительных вопросов преподавателя сам устраняет	сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической проблематике исламоведения в профессиональной деятельности, свободно и осознанно без допущения ошибок выделяет элементы изучаемого объекта и делает необходимые выводы
--	---	---	--	--	--

### **10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации**

Задания и вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине содержатся в приложении к РПД – ФОС.

На промежуточной аттестации проводится тестирование по заданиям и вопросам для промежуточной аттестации.

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

### **11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью

проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика, обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

*Роль преподавателя:*

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

*Роль студента:*

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

*Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:*

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
- Анимационный ряд.
- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
- Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
- Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

*Правила организации материала в презентации:*

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада.

По окончании освоения дисциплины проводится итоговое тестирование по курсу, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы

формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины предполагает использование учебных аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием.

**13. Иные сведения и (или) материалы:**

Не предусмотрены.